



NOMBRE CURSO

**ELABORACIÓN DE PLANES ESTRATÉGICOS
LOCALES DESDE UNA PERSPECTIVA
PARTICIPATIVA. Y CONSEJOS LOCALES DE
PARTICIPACIÓN CIUDADANA (2024FC017_01)**

CARGA LECTIVA

60

ÁREA FORMATIVA

2024 UTILIZACIÓN EFICIENTE DE LOS RECURSOS PÚBLICOS

FECHA DE
INSCRIPCIÓN

01/06/24 - 30/06/24

MODALIDAD

Online

FECHAS
CELEBRACIÓN

RANGO FECHAS
CELEBRACIÓN

Entre el 02/09/24 y el 30/09/24

MODALIDAD

Online

LUGAR DE
IMPARTICIÓN

DESCRIPCIÓN/
OBJETIVO

Dotar a los equipos técnicos de ayuntamientos de la provincia de Cádiz de conocimientos y herramientas para diseñar Planes Locales Estratégicos de Infancia y Juventud y cómo difundirlos así como adquirir capacidades para garantizar la creación y buena gestión de un Consejo de participación local, especialmente Consejos locales de la Infancia y la juventud (CLIAS)

Objetivos Específicos: .- Conocer qué es la Planificación Estratégica y sus ventajas frente a la puesta en práctica de actividades

puntuales mediante el análisis de casos concretos. .-Identificar las ventajas que tiene hacer un Diagnóstico de manera participada. .-Examinar los pasos para realizar un Diagnóstico de manera

participativa. .-Aprender a utilizar la herramienta ¿Matriz de planificación¿. .- Explorar distintas formas de comunicar y dar a conocer un Plan Estratégico. .- Conocer el marco legal de la participación infantil y de la adolescencia, y la responsabilidad de los poderes públicos en su impulso, promoción y ejecución. .-Conocer instrumentos y experiencias concretas de participación infantil. .-Desarrollar estrategias para promover la participación infantil.

CONTENIDOS DEL
CURSO

MÓDULO 1: LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA TERRITORIAL. 1. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA TERRITORIAL: INSTRUMENTO PARA LA GOBERNANZA LOCAL. 1.2. PLAN ESTRATÉGICO /LOCAL DE INFANCIA Y JUVENTUD. MÓDULO 2: EL DIAGNÓSTICO. CONOCER QUÉ HAY ANTES DE PLANIFICAR. 2. 1. ASPECTOS A TENER EN CUENTA A LA HORA DE HACER UN DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO. (GRUPO DE TRABAJO, ACTORES/DESTINATARIOS, TIEMPOS...) 2.2. LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN. 2.3. LA SISTEMATIZACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS. MÓDULO 3. YA TENEMOS EL DIAGNÓSTICO, Y AHORA ¿QUÉ? 3.1. ¿CUÁLES SON NUESTRAS PRIORIDADES?. LA HOJA DE RUTA. 3.2. LA MATRIZ DE PLANIFICACIÓN. 3. 3. ALGUNAS TÉCNICAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES. 3.4. PLAN DE



DE LOS ACTORES. 3.4. PLAN DE COMUNICACIÓN DEL PLAN. 3.5 ALGUNOS EJEMPLOS. MODULO 4: LA PARTICIPACIÓN INFANTIL Y DE LA ADOLESCENCIA. 4.1 NORMATIVA 4.2 CONCEPTOS CLAVES 4.3 ¿CÓMO FACILITAR LA PARTICIPACIÓN INFANTIL Y DE LA ADOLESCENCIA? 4.4 ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN CENTROS EDUCATIVOS MODULO 5: ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA. 5.1 ¿QUÉ SON LOS CLIAS? 5.2 CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA MODULO 6: CONSEJOS LOCALES DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. 6.1 ¿CÓMO CREARLOS? 6.2 REGLAMENTO DE FUNCIONAMIENTO 6.3 FUNCIONES 6.4 COMPOSICIÓN 6.5 ORGANIZACIÓN 6.6 ETODOLOGIA DE FUNCIONAMIENTO.

DOCENTE/S

*M^a DE LOS ANGELES FERNANDEZ SERRANO
MARIA DEL CARMEN ESTUDILLO GONZALEZ*