



Alcalá DE LOS GAZULES

— Del 30 DE MAYO Al 6 DE JUNIO —

FERIA DE ECOSISTEMAS Y BOSQUES DE CADIZ

ORGANIZAN

Diputación de Cádiz | DESARROLLO SOSTENIBLE

COLABORÁN

Ayuntamiento Alcalá de los Gazules

ASOCIACIÓN GDR DE LOS ALCORNOCALES

JUNTA DE ANDALUCÍA

JUNTA DE ANDALUCÍA

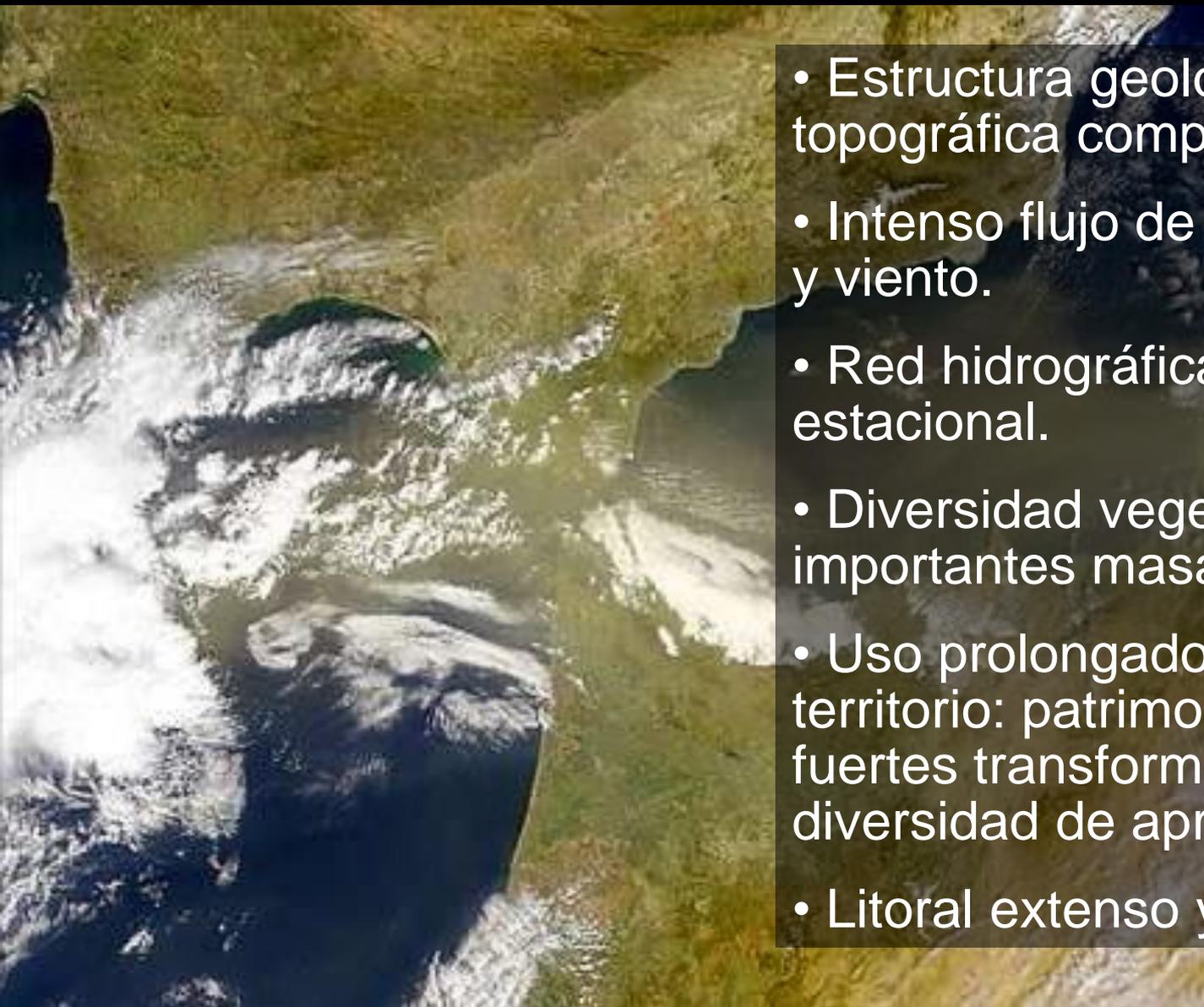


Educación Ambiental en ecosistemas y bosques

TERRITORIO



TERRITORIO



- Estructura geológica y topográfica compleja.
- Intenso flujo de corrientes: agua y viento.
- Red hidrográfica densa y estacional.
- Diversidad vegetal y animal e importantes masas arbóreas.
- Uso prolongado e intensivo del territorio: patrimonio histórico, fuertes transformaciones, diversidad de aprovechamientos.
- Litoral extenso y diverso.



TERRITORIOS: Ecosistemas, paisajes, sociosistemas.

Con predominio de elementos naturales.

- Paisajes geológicos
- Paisajes de monte
- Paisajes fluviales
- Paisajes costeros



TERRITORIO

INTERVENCIÓN
HUMANA



TERRITORIOS: Ecosistemas, paisajes, sociosistemas.

Con predominio de elementos naturales.

- Paisajes geológicos
- Paisajes de monte
- Paisajes fluviales
- Paisajes costeros

Intervenidos para la explotación de sus recursos.

- Paisajes ganaderos
- Paisajes agrícolas de secano
- Paisajes de regadío tradicional, intensivo
- Paisajes de aprovechamiento forestal
- Paisajes de huerta y cultivos tradicionales
- Paisajes geomíneros

TERRITORIOS: Ecosistemas, paisajes, sociosistemas.

Paisajes muy transformados por el sistema urbano.

- Paisajes de redes de comunicación
- Paisajes de instalaciones industriales
- Paisajes netamente urbanos
- Paisajes de periferia
- Paisajes de hábitats diseminado
- Paisajes portuarios
- Paisajes de ocio y entretenimiento



TERRITORIO

INTERVENCIÓN
HUMANA





INTERVENCIÓN
HUMANA

TERRITORIO

CONFLICTOS

DESARROLLO



CONFLICTOS

- Incendios, deforestación, erosión.
- Ríos fragmentados y contaminados.
- Acuíferos sobreexplotados.
- Contaminación difusa.
- Litoral alterado y ocupado.
- Pérdida de patrimonio público.
- Paisajes perdidos.
- Pesca sobreexplotada.
- Cultura rural en extinción.
- Modelos urbanos insostenibles.
- Biodiversidad amenazada.



INTERVENCIÓN
HUMANA

TERRITORIO

Conflictos

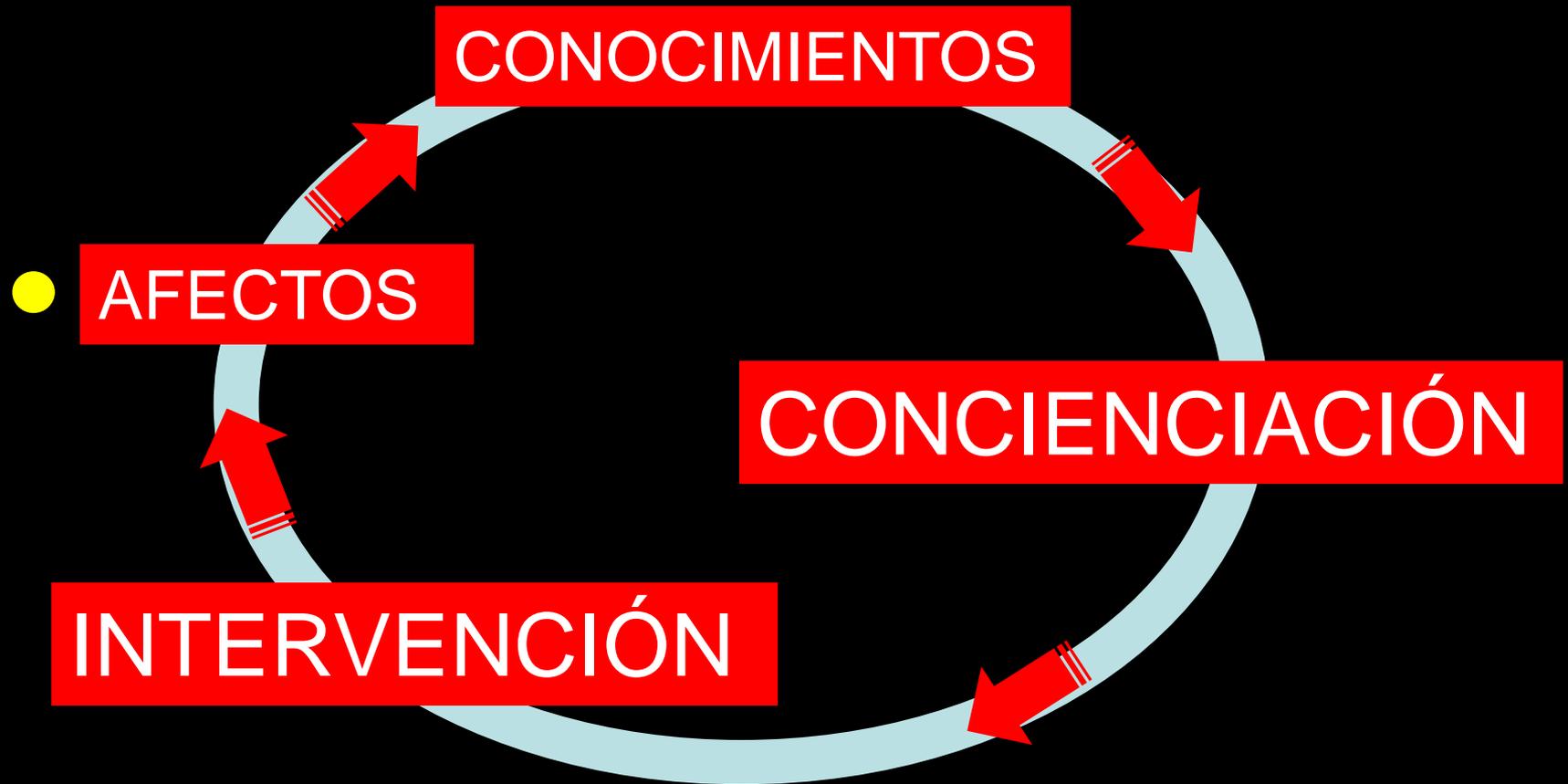
SUSTENTABILIDAD

Desarrollo





Qué es la Educación Ambiental



Conocer, tomar conciencia y actuar para evitar problemas o ayudar a la solución de los conflictos.

Qué es la Educación Ambiental

Disfrutar, experiencias gratificantes, crear lazos.

Conocer, analizar, investigar, comprender.

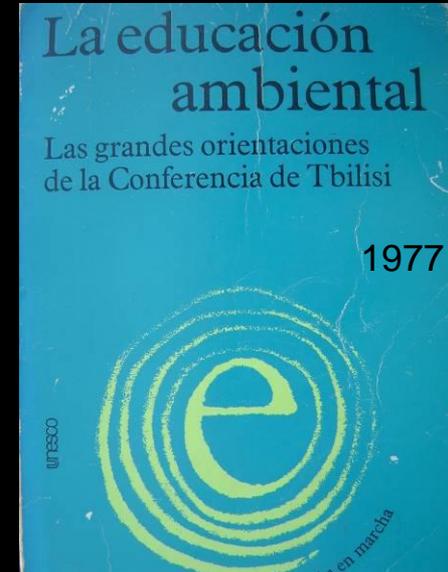
Valorar, ser consciente de la situación, reconocer el problema, asumir la debilidad, peligro o urgencia.

Conocer modos y estrategias para actuar. Implicar, comunicar, participar.

Intervenir, mejorar, ayudar, proponer, divulgar, facilitar. Pensar globalmente, actuar localmente.

Respuesta social a los conflictos ambientales, principalmente desde dos sectores: el institucional y el ciudadano.

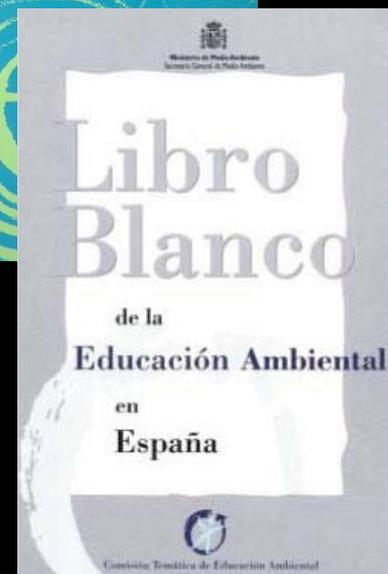
Orientaciones y recomendaciones hacia todos los países del mundo.



Respuesta social a los conflictos ambientales, principalmente desde dos sectores: el institucional y el ciudadano.

Orientaciones y recomendaciones hacia todos los países del mundo.

A nivel nacional un largo proceso de debates y estudios concluye en 1999 con el documento que establece las líneas a seguir.

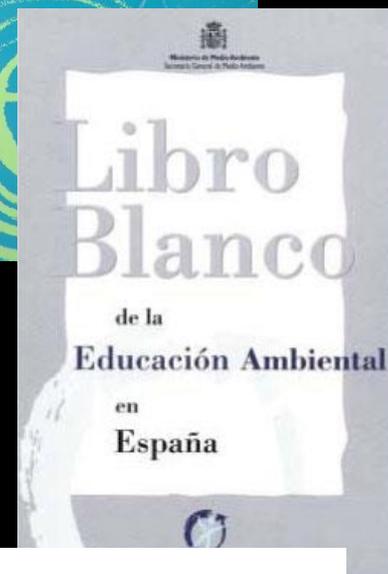


Respuesta social a los conflictos ambientales, principalmente desde dos sectores: el institucional y el ciudadano.

Orientaciones y recomendaciones hacia todos los países del mundo.

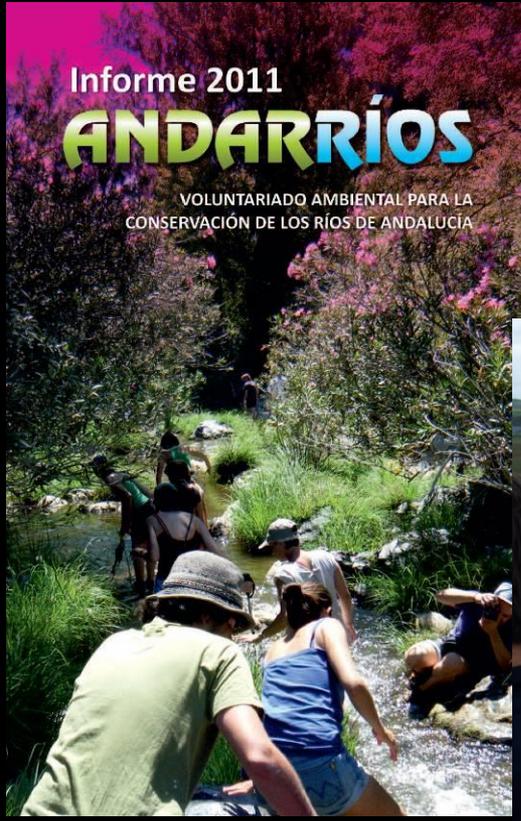
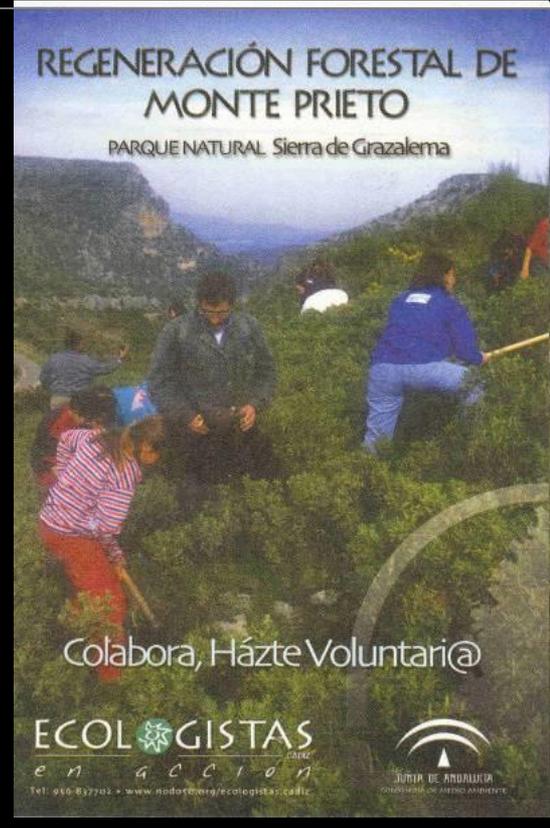
A nivel nacional un largo proceso de debates y estudios concluye en 1999 con el documento que establece las líneas a seguir.

En Andalucía, desde 2001 la EAEA orienta, define, revisa, actualiza los fundamentos la actividad educativa.



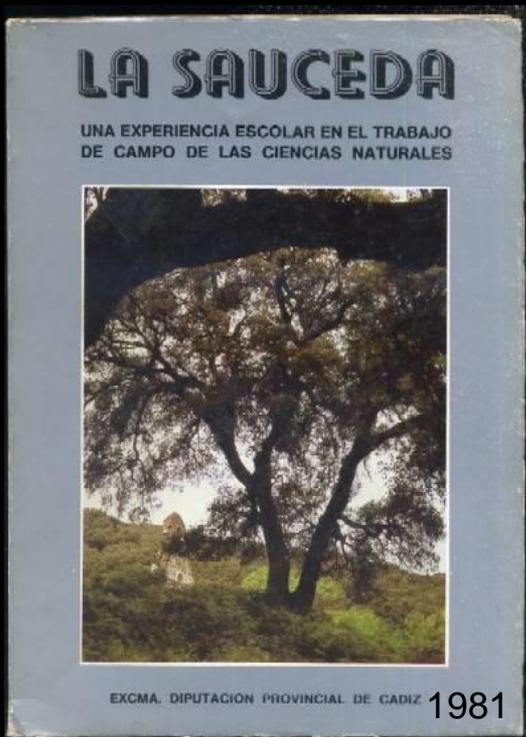
En acción
REVISTA DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL • NOVIEMBRE 2014 • Nº 12

A nivel ciudadano.



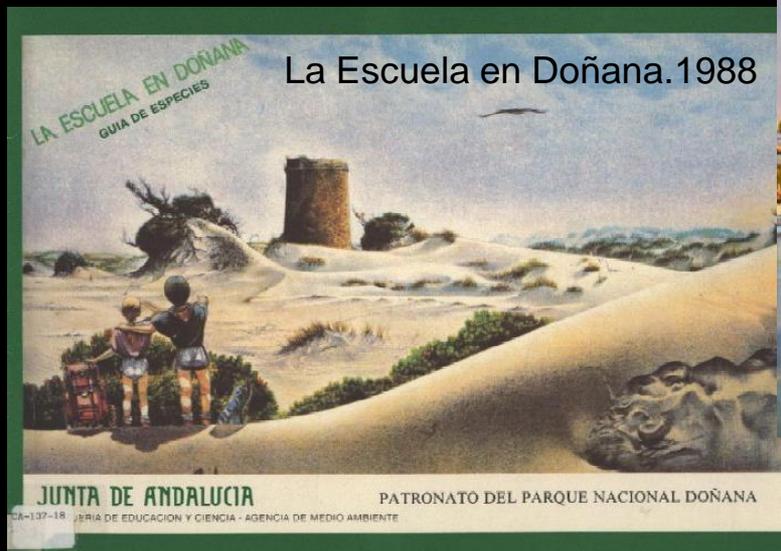
A nivel Educativo.





El desarrollo de la educación ambiental en Cádiz en el sistema educativo es un reflejo de la evolución a nivel nacional y regional.

Profesores/as con sus alumnos experimentan nuevos métodos de trabajo, uniendo compromiso ambiental e inquietud docente.

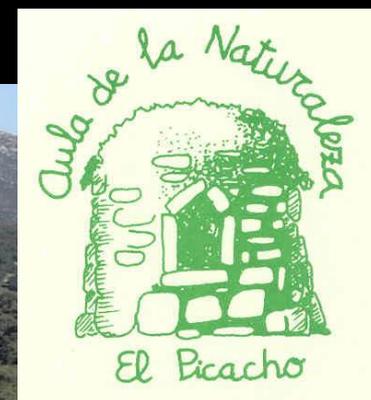


Sevilla y el Guadalquivir.

CEMIDE. 1982



En 1984, con antecedentes en La Limpia 1979, las Escuelas de la Naturaleza y Sitges 1983, se pone en funcionamiento el Aula de la Naturaleza “El Picacho” en la Sierra del Aljibe (Alcalá de los Gazules) primera de esta clase de equipamientos en Andalucía. El Aula formaba parte de un vasto programa educativo en el Río Barbate.



I CONGRESO ANDALUZ SOBRE EDUCACION AMBIENTAL



La actividad en educación ambiental en Andalucía era ya en 1985 suficientemente importante como para justificar la celebración en Cádiz del I Congreso, con la presentación de 47 ponencias y la asistencia de un centenar de personas, al que seguirían los de Sevilla 1994 y Córdoba 2003.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ANDALUCÍA

ACTAS DEL III CONGRESO ANDALUZ DE EDUCACIÓN AMBIENTAL





En 1985 comienza su actividad la Granja Escuela Buenavista, en La Junta de los Ríos (Arcos de la Frontera) Cádiz.

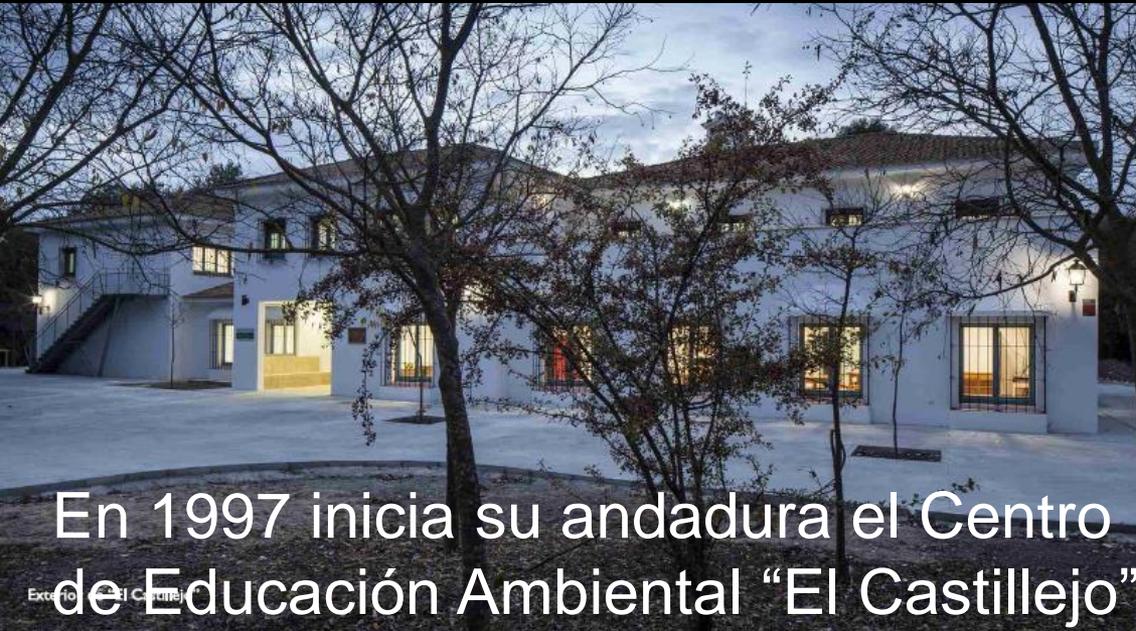


En 1988 se abre la primera de las Aulas del Mar en Andalucía, en el puerto de Cádiz.



1992. Aula de Naturaleza Higuierón de Tavizna, equipamiento público en a partir de un proyecto de un equipo de profesores rurales de la Sierra de Grazalema y del Parque Natural. En la actualidad el Aula sigue viva, con los programas de la S.Coop. Buenavista.





En 1997 inicia su andadura el Centro de Educación Ambiental "El Castillejo" en El Bosque, Cádiz.



En 2009 inicia sus actividades la Casa de los Colores en el Centro Experimental Agrícola Ganadero.



Patrimonio rural. Ganadería. Viveros. Huerta. Ciencias aplicadas

Espacios Naturales Protegidos. 1985 a act.

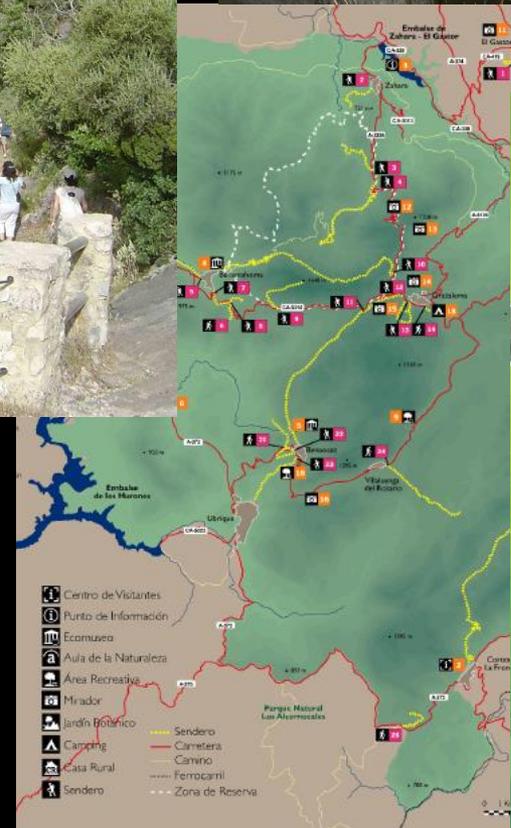
Espacios Naturales Protegidos y Red Natura-2000.

Donde se desarrolla la mayor parte de las actividades de contacto, disfrute y conocimiento de la naturaleza.

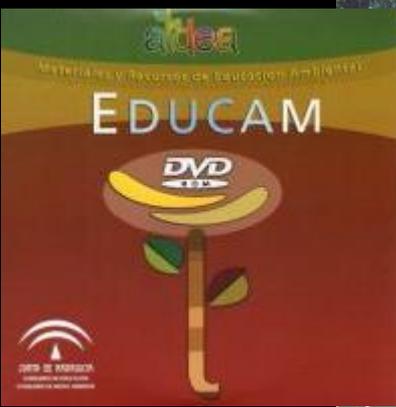
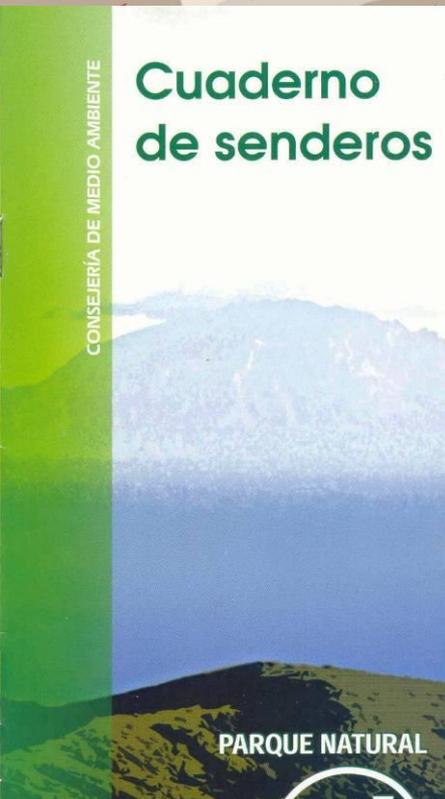




PARQUE NATURAL LOS ALCORNOCALES
Cuaderno del Profesor



PARQUE NATURAL Sierra de Grazalema





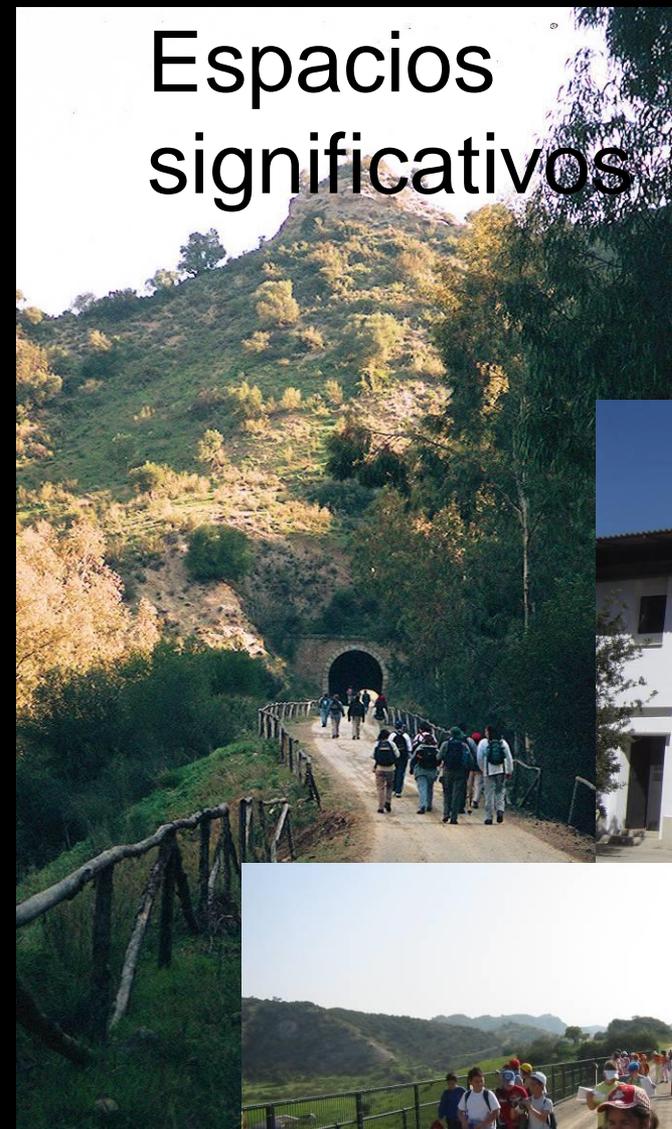
Actividades de formación de la Universidad de Cádiz: Master, Voluntariado, Aula de Mayores, títulos propios, etc.

2006 a 2012. Seis ediciones en años consecutivos. Más de sesenta proyectos de investigación-acción escolar.



Espacios significativos

Vía Verde de la Sierra, sendero de 36 km. sobre la antigua línea de ferrocarril de la Sierra, entre Olvera y Puerto Serrano.



Espacios significativos

Río Guadalete, en las poblaciones de El Bosque, Villamartín, Arcos y Jerez. Senderos fluviales y equipamientos para la realización de actividades de investigación.

IMPACTOS AMBIENTALES EN EL GUADALETE



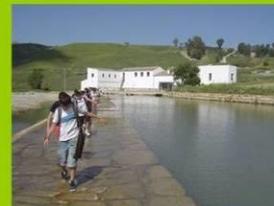
Jueves 19 de noviembre de 2009, a las 19:30 h.
Centro Social de la Granja, Av. de Arcos, Jerez

EXPOSICIÓN

Organiza:
ECOLOGISTAS

Colabora:
Diputación de Cádiz

EL RÍO GUADALETE EN ARCOS DE LA FRONTERA



Espacios significativos



Espacios significativos

Río Palmones y entorno, espacios protegidos plenos de biodiversidad y problemas ambientales de gran complejidad constituyen el centro de programas educativos.



Espacios significativos

El Corredor Verde Dos Bahías une a través de 93 kms. de caminos públicos las dos bahías gaditanas, atravesando espacios rurales y forestales de enorme interés ambiental e histórico.



El fenómeno migratorio y los problemas que acosan a las aves en tránsito o nidificación es un recurso educativo excepcional que utilizan numerosos colectivos del entorno.



Patrimonio y economía rural: explotaciones agropecuarias, cooperativas, centros de investigación, organizaciones agrarias, territorios, cultura, etnografía...



Huertos de ocio, huertos escolares, visitas a instalaciones, estudios del medio agrario, trabajo con problemas del mundo rural, etc., son algunas de las acciones que se llevan a cabo en la provincia.

Patrimonio y economía rural:



La ciudad, en su concepción compleja, supone una oportunidad necesaria para la educación ambiental. Son muchas las poblaciones que realizan actividades en este sentido pero aún queda mucho por hacer para que la EA forme parte de las políticas municipales.





Residuos, movilidad, cambio climático son los objetivos más urgentes en EA local.



Aula de Sostenibilidad de Puerto Real

Debilidades de la EA.

- Predominio de una concepción de educación ambiental ligada a los aspectos de naturaleza.
- Búsqueda de protagonismo en acciones puntuales, anecdóticas y sin continuidad en el tiempo. Focalización en el producto y no en el proceso.
- Descoordinación en las actuaciones de instituciones y colectivos sociales.
- Trivialización y superficialidad en el tratamiento de los temas socioambientales.
- Escaso tratamiento de problemas socioambientales
- Excesiva orientación escolar y desatención de otros sectores: industrial, agrícola, transporte, gestión...
- Ausencia de evaluación y de investigación rigurosa.



Gracias

Jim Vargas